Förtydligade lönekriterier Gårdsskolan  
Lärare mot fritidshem

### Introduktion

*Lönekriterierna utgår från Utbildningsförvaltningens* [*lönekriterier*](http://www.struktiv.se/nixgard)*,* [*lönestrategiska dokument*](http://www.struktiv.se/nixgard)*. och kommunens* [*personalpolicy*](http://www.struktiv.se/nixgard)*. I de här dokumenten framgår tydligt att den individuella lönen är ett verktyg för verksamhetsutveckling, ett sätt att styra mot uppsatta mål, låta läraren ta större ansvar och bidra ytterligare till verksamhetens utveckling.*

*På Gårdsskolan har vi, utifrån skollagen, läroplanen och allmänna råd, brutit ner de mer generellt formulerade kriterierna till mer observerbara beteenden, som vi menar kännetecknar skickliga lärare. Det hjälper oss att samtala om prestationer på ett mer konkret sätt och att styra diskussionen mot vilka beteenden närmaste chef vill se mer av för en fortsatt god löneutveckling.*

# Arbetsresultat

*”Får alla elever att prestera så bra som möjligt utifrån sina förutsättningar”*Konkret innebär detta att jag på Hammarbyskolan södra

1. ger alla elever, även de som kommit långt i sin utveckling, utmaningar på sin nivå, så att de utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar
2. möter eleverna med höga förväntningar, utgår från att de kan och vill lära sig
3. lyckas få eleverna att pröva sådant de inte redan kan, att vidga sina vyer

# Pedagogisk kompetens

*”Tillämpar arbetssätt och arbetsformer som främjar alla elevers lärande och arbetar med att söka och använda olika metoder i undervisningen för att förbättra lärandet för alla elever.”*Konkret innebär detta att jag på Hammarbyskolan södra

1. skapar en strukturerad och varierad verksamhet som främjar elevernas nyfikenhet och lust att lära
2. varierar min verksamhet beroende på till exempel lokaler, tillgängligt arbetsmaterial eller gruppens storlek, och kan med min erfarenhet skapa en god inlärningsmiljö utifrån olika förutsättningar
3. tydligt kan förklara mitt val av pedagogik inför eleverna, föräldrarna och skolledningen
4. utgår från mina egna professionella insatser och tar fram konkreta förslag till lösningar hur jag bäst kan möta elever som har stora behov
5. tydligt kan beskriva hur jag systematiskt använder formativ återkoppling till eleverna i det dagliga arbetet

# Ledarskap

*”Är en tydlig ledare som skapar en god och trygg lärmiljö.”*Konkret innebär detta att jag på Hammarbyskolan södra

1. har rutiner för att skapa lugn, trygghet och fokus i elevgruppen och jag kan beskriva dessa rutiner för elever, föräldrar och skolledning
2. följer en konsekvent, systematisk plan för min verksamhet som gör att eleverna känner igen sig
3. tar ett professionellt ansvar för att skapa en förtroendefull relation med eleverna och utgår från att det är jag som har initiativet och ansvaret för klimatet i verksamheten
4. har ett respektfullt förhållningssätt till elever med olika behov och strävar efter att bemöta dem med positiva förväntningar
5. följer upp elever som behöver feedback runt sitt sociala beteende och är särskilt noga med att bygga goda relationer med de elever som behöver tydliga ramar i sin sociala utveckling
6. etablerar väl fungerande rutiner för kommunikation med vårdnadshavare vars barn behöver mer regelbunden återkoppling
7. kan självständigt möta vårdnadshavarna positivt och med respekt, men kan också ta upp svåra diskussioner och kan ställa krav på vårdnadshavarna

# Kommunikationsförmåga/samarbetsförmåga

*”Söker, tar del av och delar med sig av kunskap, erfarenheter och information till kollegor i syfte att utveckla verksamheten.”*Konkret innebär detta att jag på Hammarbyskolan södra

1. är lyhörd, respektfull, konstruktiv och tydlig i kommunikationen med elever, vårdnadshavare och andra vuxna på skolan
2. är handlingskraftig och tar ansvar för att samverka och försöka lösa uppkomna svårigheter genom att komma med konkreta förslag till lösningar när jag uppmärksammat en utmaning
3. medverkar aktivt till att vidareutveckla Hammarbyskolan södras verksamhet, är öppen för förändringar och gärna provar nya lösningar
4. är en professionell, aktiv och konstruktiv och styr samtalen i mitt arbetslag till att fokusera på konstruktiva, realistiska och effektiva lösningar

# Organisationsförmåga

*”Uppvisar förmåga att planera, utveckla och strukturera sitt arbete utifrån fördelad arbetstid och är förtrogen med och omsätter på ett systematiskt sätt mål, planer och beslut”*Konkret innebär detta att jag som är lärare på Hammarbyskolan södra

1. så långt som möjligt prioriterar och reglerar självständigt mina arbetsuppgifter och löser små svårigheter på egen hand, till exempel hjälper elever att reda ut små konflikter, pratar med kollegor om missade brådskande arbetsuppgifter och koordinerar dubbelbokningar med kollegorna
2. har tydliga terminsplaneringar och pedagogiska planeringar och ser till att eleverna och deras vårdnadshavare är väl informerade om hur terminen och den närmaste tidens undervisning i fritidshemmet ser ut
3. känner till och kan beskriva elevernas styrkor och utvecklingsområden vilket innebär att jag på ett individuellt plan kan stötta eleverna att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling
4. tar egna initiativ för att samverka och försöka lösa uppkomna svårigheter genom att komma med förslag till lösningar när jag uppmärksammat en utmaning
5. är flexibel, möter lyhört elever och anpassar stöd och verksamhet efter deras behov