



Författare	Datum	Version	Sida
Per Persilja, administrativ chef	2024-07-25	PA1	1 (3)

Förtydligade lönekriterier Gårdsskolan

Lärare

Introduktion

Lönekriterierna utgår från Utbildningsförvaltningens [lönekriterier](#), [lönestrategiska dokument](#) och kommunens [personalpolicy](#). I de här dokumenten framgår tydligt att den individuella lönen är ett verktyg för verksamhetsutveckling, ett sätt att styra mot uppsatta mål, låta läraren ta större ansvar och bidra ytterligare till verksamhetens utveckling.

På Gårdsskolan har vi, utifrån skollagen, läroplanen och allmänna råd, brutit ner de mer generellt formulerade kriterierna till mer observerbara beteenden, som vi menar kännetecknar skickliga lärare. Det hjälper oss att samtala om prestationer på ett mer konkret sätt och att styra diskussionen mot vilka beteenden närmaste chef vill se mer av för en fortsatt god löneutveckling.

1 Arbetsresultat

"Får alla elever att prestera så bra som möjligt utifrån sina förutsättningar"

Konkret innebär detta att jag som är lärare på Gårdsskolan

1. tydligt har dokumenterat elevernas resultat och därför kan motivera varför en elev har fått ett visst omdöme eller ett visst betyg
2. ger alla elever, även de som kommit långt i sin utveckling, utmaningar på sin nivå, så att de utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar
3. känner till och kan beskriva elevernas styrkor och utvecklingsområden vilket innebär att jag på ett individuellt plan kan stötta eleverna att kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling
4. analyserar resultaten i de grupper jag undervisar och tar fram konkreta åtgärder för att ytterligare förbättra resultaten
5. skapar bedömningssituationer där eleverna på olika sätt får möjlighet att visa sina förmågor och samlar ett brett och varierat underlag för att kunna bedöma hur långt eleverna har utvecklats



Författare	Datum	Version	Sida
Per Persilja, administrativ chef	2024-07-25	PA1	2 (3)

2 Pedagogisk kompetens

"Tillämpar arbetssätt och arbetsformer som främjar alla elevers lärande och arbetar med att söka och använda olika metoder i undervisningen för att förbättra lärandet för alla elever."

Konkret innebär detta att jag som är lärare på Gårdsskolan

6. skapar en strukturerad och differentierad undervisning som främjar elevernas nyfikenhet och lust att lära
7. varierar min undervisning beroende på till exempel lokaler, tillgängligt arbetsmaterial eller gruppens storlek, och kan med min erfarenhet skapa en god inlärningsmiljö utifrån olika förutsättningar
8. tydligt kan beskriva hur mitt val av pedagogik konkret påverkar min undervisning - inför eleverna, föräldrarna och skolledningen
9. utgår från mina egna professionella insatser och tar fram konkreta förslag till lösningar hur jag bäst kan möta elever som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd
10. använder väl förberedda och dokumenterade extra anpassningar för elever som behöver dem och utvärderar hur väl anpassningarna fungerar
11. tydligt kan beskriva hur jag systematiskt använder formativ återkoppling till eleverna i det dagliga arbetet

2.1 Ledarskap

"Är en tydlig ledare som skapar en god och trygg lärmiljö."

Konkret innebär detta att jag som är lärare på Gårdsskolan

12. har rutiner för att skapa studiero, trygghet och fokus i elevgruppen och jag kan beskriva dessa rutiner för elever, föräldrar och skolledning
13. följer en konsekvent, systematisk plan för min undervisning som gör att eleverna känner igen sig
14. tar ett professionellt ansvar för att skapa en förtroendefull relation med eleverna och utgår från att det är jag som ansvarar för klimatet i klassrummet
15. har ett respektfullt förhållningssätt till elever med olika behov och strävar efter att bemöta dem med positiva förväntningar
16. följer upp elever som behöver feedback runt sitt sociala beteende och är särskilt noga med att bygga goda relationer med de elever som behöver tydliga ramar i sin sociala utveckling
17. etablerar väl fungerande rutiner för kommunikation med vårdnadshavare vars barn behöver mer regelbunden återkoppling
18. kan självständigt möta vårdnadshavarna professionellt och med respekt, men tar också svåra diskussioner och kan ställa krav på vårdnadshavarna



Författare	Datum	Version	Sida
Per Persilja, administrativ chef	2024-07-25	PA1	3 (3)

3 Kommunikationsförmåga/samarbetsförmåga

"Söker, tar del av och delar med sig av kunskap, erfarenheter och information till kollegor i syfte att utveckla verksamheten."

Konkret innebär detta att jag som är lärare på Gårdsskolan

19. är lyhörd, respektfull, konstruktiv och tydlig i kommunikationen med elever, vårdnadshavare och andra vuxna på skolan
20. är handlingskraftig och tar ansvar för att samverka och försöka lösa uppkomna svårigheter genom att komma med konkreta förslag till lösningar när jag uppmärksammat en utmaning
21. medverkar aktivt till att vidareutveckla Gårdsskolans verksamhet, är öppen för förändringar och gärna provar nya lösningar och pedagogiska metoder
22. är en professionell, aktiv och konstruktiv kraft på skolan och påverkar samtalen i mitt arbetslag till att fokusera på konstruktiva, realistiska och effektiva lösningar

4 Organisationsförmåga

"Uppvisar förmåga att planera, utveckla och strukturera sitt arbete utifrån fördelad arbetstid och är förtrogen med och omsätter på ett systematiskt sätt mål, planer och beslut"

Konkret innebär detta att jag som är lärare på Gårdsskolan

23. så långt som möjligt prioriterar och reglerar självständigt mina arbetsuppgifter och löser små svårigheter på egen hand, till exempel hjälper elever att reda ut små konflikter, pratar med kollegor om missade brådskande arbetsuppgifter och koordinerar dubbelbokningar med kollegorna
24. har tydliga terminsplaneringar och pedagogiska planeringar och ser till att eleverna och deras vårdnadshavare är väl informerade om hur terminen och den närmaste tidens undervisning ser ut
25. på ett tydligt och konkret sätt lyckas koppla ihop lektionernas innehåll med målen i ämnet, så att eleverna hela tiden vet mot vilka mål de arbetar