



## Handlingsplan

| Elev   | Klass | Klasslärare   | Datum      |
|--|-------|---------------|------------|
| Maja Gräddnos  | FA    | Fredrik Åkare | 2021-09-12 |
| <p data-bbox="220 479 660 506">Beskrivning av elevens utmaningar och behov</p> <p data-bbox="284 539 1310 640">Maja har lätt för att fastna i situationer och kan låsa sig. Hon har svårt för förändringar. Maja är rädd och ängslig i vissa situationer. Då kan hon gråta väldigt och vara svår att trösta och få på andra tankar. Maja är rädd för oväder, regn, åska, blåst.</p> <p data-bbox="284 663 1294 763">Maja kan vara svår att motivera att göra en arbetsuppgift när hon tror att hon inte kan uppgiften. Maja kan ha svårt att släppa taget om pappa eller pappa när de ska lämna på morgonen.</p> |       |               |            |
| <p data-bbox="220 1077 651 1104">Beskrivning av typiska, besvärliga situationer</p> <ul data-bbox="272 1137 1350 1290" style="list-style-type: none"><li data-bbox="272 1137 1350 1205">• Maja vill inte att pappa ska gå. Maja gråter och vill att pappa ska stanna kvar. Så länge pappa är kvar är Maja lugn, men när pappa går blir Maja upprörd och ledsen.</li><li data-bbox="272 1216 1305 1249">• Det är dåligt väder ute, Maja blir rädd och otrygg, hamnar i ångestliknande tillstånd.</li><li data-bbox="272 1261 786 1290">• Maja vill inte följa med ner till matsalen.</li></ul>                    |       |               |            |
| <p data-bbox="220 1771 624 1798">Målsättning med den här handlingsplanen</p> <p data-bbox="284 1832 863 1865">Att på kort sikt få Majas skoldagar att bli lugnare.</p> <p data-bbox="284 1888 1161 1921">Att på längre sikt hjälpa Maja att hitta metoder att själv hantera sin ångest.</p>  |       |               |            |



#### Förebyggande åtgärder

- Maja har en person vid sin sida vid varje lektion. Denne person förbereder Maja noggrant på vad som ska hända härnäst.
- Klassläraren går igenom dagens schema noga varje dag, med bildstöd.
- Vi räknar ner och berättar för Maja hur lång tid det är kvar tills det är dags att byta aktivitet, gå till maten etc.
- Maja har en person som är vid henne på raster.
- Maja står först i ledet med en vuxen, en vuxen sitter bredvid henne i matsalen.
- Vi har tät kontakt med föräldrarna, både i form av möten men även daglig kontakt vid hämtning och lämning.
- Maja ska inte ha leksaker, tidningar, o dylikt med till skolan som kan distrahera henne.
- Vi utmanar Maja i sitt skolarbete och försöker få henne att gå utanför sin bekvämlighetszon, att våga prova något hon tror att hon inte kan, helst med hjälp av laborativt och konkret material.
- Vi berömmar och uppmuntrar varje framsteg Maja gör.

#### Om en besvärlig situation uppstår gör vi så här direkt

1. Mamma och pappa ska göra ett tydligt avsked och säga hejdå när det ringer in. Om Maja inte går med på att föräldrarna säger hejdå i dörren följer de med upp till fritids där personal tar över och föräldrarna går. Om Maja har ångest/är otrygg över tex vädret diskuterar föräldrarna och personalen vad som är bäst i situationen.
2. Vi pratar lugnande med Maja och försöker få henne att följa med till matsalen.

#### När situationen är lugnare följer vi upp på det här sättet

1. Vi pratar med Maja och följer upp det som hänt. Oftast kan Maja själv beskriva vad hon tänker och känner.
2. Vi informerar föräldrarna om vad som hänt och hur dagen har varit.
3. Fredrik dokumenterar i en elevlogg.



## Handlingsplan

| Elev  | Klass | Klasslärare  | Datum      |
|---|-------|--------------|------------|
| Sjöhästen Samir   | 3A    | Lisa Nilsson | 2021-08-15 |
| <p>Beskrivning av elevens utmaningar och behov</p> <p>Samir uttrycker att han inte tycker om skolan just nu. Han kan få ångestattacker på morgonen innan han kommer till skolan och även under skoldagen. När detta sker i skolan springer han hem eller låser in sig på toaletter.</p> <p>Samir har hög frånvaro och tar därmed inte del av all undervisning i skolan.</p>   |       |              |            |
| <p>Beskrivning av typiska, besvärliga situationer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samir kan få ångestattacker i skolan om någonting har hänt till exempel när han slagit sig, om han inte tycker om en skoluppgift, om han har en konflikt med en annan elev eller om han blivit tillsagd av en lärare.</li><li>• Samir vill inte att någon annan ska lägga märke till att han blivit upprörd. Detta har lett till att han låst in sig på skolans toaletter och/eller sprungit hem.</li></ul> |       |              |            |
| <p>Målsättning med den här handlingsplanen</p> <p>På kort sikt få Samir att vilja vara kvar i skolan, även om något jobbigt har hänt</p> <p>På längre sikt få Samir att öppna upp och kunna prata med oss vuxna om hur vad känner och vad som händer när han blir rädd eller arg.</p>   |       |              |            |



#### Förebyggande åtgärder

- Olle möter upp Samir varje morgon.
- Lisa träffar Samir varje fredag kl. 12.20 för att prata om positiva saker som hänt under skolveckan och för att skapa en bra relation med Samir.
- Tät kontakt med föräldrarna. (Lisa, Olle)
- Samir har sin mobil i fickan och personal som arbetar närmast Samir har hans telefonnummer. Föräldrarna lägger in nummer på Samir mobil så han vet vem som ringer.
- Lisa anpassar skoluppgifterna och ger individuella instruktioner innan Samir hinner bli orolig.

#### Om en besvärlig situation uppstår gör vi så här direkt

1. Någon av pedagogerna följer med Samir för att försöka prata om vad som lett till ångestattacken.
2. Pedagogerna ska erbjuda Samir alternativa uppgifter som han kan arbeta med. (Lisa)
3. Om Samir inte vill följa med tillbaka till lektionen ska han erbjudas att få sitta i personalrummet tills han känner sig redo för att komma tillbaka till lektionen.
4. Om ångestattacken utlösts under en rast har Samir möjlighet att komma till klassrummet för att få vara i en lugn miljö.
5. Om Samir inte känner att han klarar av att stanna kvar i skolan ska vårdnadshavare kontaktas. (Lisa, Olle och annan undervisande personal)
6. Tät kontakt med föräldrarna via mejl och telefon. Regelbundna möten på skolan.

#### När situationen är lugnare följer vi upp på det här sättet

1. Personalen ger Samir beröm för hur han lyckades lösa situationen. Prata om hur han kan göra även nästa gång han blir orolig i skolan och vill gå hem.



## Handlingsplan

| Elev   | Klass | Klasslärare   | Datum      |
|--|-------|---------------|------------|
| Vladimir Vessla  | 3A    | Anna Anaconda | 2021-09-04 |
| <p>Beskrivning av elevens utmaningar och behov</p> <p>Vladimir har stora svårigheter i sitt sociala samspel med vuxna och kamrater. Om han hamnar i affekt har vi vuxna på skolan mycket svårt att bryta detta negativa mönster.</p> <p>Om Vladimir blir riktigt arg finns det risk att han skadar sig själv, kamrater – men även vuxna eller saker som finns i skolan (till exempel andra elevers material).</p>  |       |               |            |
| <p>Beskrivning av typiska, besvärliga situationer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vladimir blir arg eller ledsen för något han inte förstår eller inte tycker om. När vi vuxna inte lyckas tolka hans signaler tillräckligt snabbt, blir det till en stor konflikt om vi inte kan avleda hans frustration.</li><li>• Vladimir kommer till skolan med ilska (kanske sovit dåligt eller haft någon konflikt). Då är Vs energinivå väldigt låg och vi i skolan behöver skapa situationer som hjälper Vladimir att få energi igen.</li><li>• Vladimir möter någon av de vuxna på skolan som han inte har förtroende för och blir rädd och blir utåtagerande.</li><li>• Vladimir hamnar i en konflikt och lämnar på skolan, utan att vi kan stoppa honom, "rymmer"</li><li>• Vladimir mår dåligt och pratar om hur illa han mår och att han vill skada sig själv.</li></ul> |       |               |            |
| <p>Målsättning med den här handlingsplanen</p> <p>På kort sikt minska all typ av våldsamma utbrott, för Vladimirs egna och kamraternas säkerhet</p> <p>På längre sikt hjälpa Vladimir att hantera sina impulser och bättre läsa av sina kamraters reaktioner.</p>  |       |               |            |



#### Förebyggande åtgärder

- Täta samtal med pappa om skolan samt få information om hur det varit hemma. Samarbete är viktigt för att nå resultat och V behöver se att hem och skola jobbar tillsammans för hans bästa. (Kurator)
- Pappa informerar skolan (första hand Anna, annars Kurator) om Vladimir är på väg till skolan på dåligt humör, så att vi kan förbereda oss och möta honom på bästa sätt (Pappa)
- Pappa ger en positiv bild av skolan, för att Vladimir ska lita på de vuxna och följa deras uppmaningar (Pappa)
- Kurator träffar Vladimir och Tage på fritids för ett samtal, så att inte Vladimir känner sig rädd för Tage på fritids (Kurator)
- Pappa ser till att alltid ha sin telefon tillgänglig om vi behöver kontakta henne (Pappa)
- Alla i arbetslaget (och speciellt de som jobbar i 3A) försöker möta Vladimir så lågaffektivt (vänligt och icke-hotande) som möjligt (Ulla)
- Anna möter upp Vladimir på morgonen på en överenskommen plats, börjar med att äta frukost tillsammans och går sedan igenom dagen, vad som ska hända. (Anna)
- Anna bedömer på morgonen i vilken form Vladimir verkar vara och väljer ett av följande alternativ (Anna):
  - Vladimir får sin vanliga undervisning på Gårdsskolan
  - Vladimir får sin undervisning i lokalerna på Vikskolan
  - Vladimir visar stor oro, då ringer Anna till skolan och förvarnar om detta
  - Vladimir mår dåligt och kan inte vara i skolan. Anna ringer till pappa, Vladimir åker hem
- När Vladimir har en bra dag, kan vi pröva att han är i klassen eller på fritids. Om det inte fungerar fortsätter ha sitt skolarbete på Vikskolan.

#### Om en besvärlig situation uppstår gör vi så här direkt

1. Anna försöker avleda och vända den negativa utvecklingen
2. Anna hör av sig till Kurator i andra hand Kajsa eller Ulla, som tillsammans med Anna beslutar om hur dagen ska fortsätta
3. Om vi inte kan få Vladimir lugn, kontaktar vi pappa och ber honom prata med Vladimir. Tillsammans med pappa bestämmer sedan vi på skolan hur dagen ska fortsätta eller avslutas.
4. Om Vladimir blir våldsam kontaktas Kajsa som kommer och hjälper till.
5. Om Vladimir avviker, kontaktar Anna kurator, Kajsa eller Ulla och pappa.

#### När situationen är lugnare följer vi upp på det här sättet

1. Vi kontaktar pappa
2. Anna pratar med Vladimir (när det går, kanske dagen efter) om vad som hände, försöker skapa lugn och avslut, försöker förstå varför det blev fel (för att försöka lösa bättre nästa gång).

.....  
Eleven

.....  
Vårdnadshavaren

.....  
Skolans representant